



# **DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA**

## **DPP**



# **DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA**

## **DPP**

<b>ELABORAT PER:</b> <b>Coordinació Pedagògica</b>	<b>REVISAT PER:</b> <b>Titular i Direcció</b>	<b>APROVAT PER:</b> <b>Consell Escolar</b>
<b>DATA: 31/10/2011</b>	<b>DATA: 07/11/2011</b>	<b>DATA: <i>está aprobado</i></b>



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

## **ÍNDEX**

1	OBJECTE I ABAST .....	4
2	DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA.....	5
3	OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM	
	3.1 Objectius de l'Educació Infantil.....	6
	3.2 Objectius de l'Educació Primària .....	7
	3.3 Objectius de l'Educació Secundària .....	8
4	PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ .....	10
5	MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INSTRUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I L'ESCRITURA EN VALENCIÀ, CASTELLÀ I LENGUA ESTRANGERA .....	11
6	TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LENGÜES: CASTELLÀ, VALENCIÀ I LENGUA ESTRANGERA.....	12
7	PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITE UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LENGÜES OFICIALS.....	15
8	ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ.....	16
9	CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS CURRICULARS .....	17
10	COL·LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES .....	18
11	SITUACIONS, DECISIONS ORGANITZATIVES I NECESSITATS (ALGUNES FORMARAN PART DEL RRI) .....	19
12	CONTROL DE MODIFICACIONS .....	21
13	ANNEX I (RESULTATS DE L'ENQUESTA).....	22



# **1**

## **OBJECTE I ABAST**

Atenent la realitat sòcio-lingüística del nostre Centre i seguint la normativa vigent, s'ha adoptat un Programa d'Incorporació Progressiva del Valencià (PIP).

Aquest programa des del respecte al Caràcter Propi, pretén que els nostres alumnes utilitzen i estimen la nostra llengua.

El funcionament d'aquest Programa vindrà garantit per la implicació de tot el claustre i PAS, sota la coordinació i animació de l'Equip Directiu del Centre.



## **2**

---

### **DOCUMENTACIÓ DE REFERÈNCIA**

- [1] LOE (L.O. 2/2006)
- [2] Llei d'ús i ensenyament del valencià (LO 4/1983)
- [3] Decret 79/1984 de 30 juliol, sobre aplicació de la llei LO 4/1983
- [4] Normativa legal vigent: Decrets 233/97 y 234/97; i Resolució del 15-6-2001.
- [5] Caràcter Propi dels col·legis de l'Escola Pia de València.
- [6] P.E.I.



## **3**

### **OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM**

#### **3.1 Objectius de l'Educació Infantil**

- a) Desenvolupar una autonomia progressiva en les seues activitats habituals, adquirint seguretat afectiva i emocional, i desenvolupant les seues capacitats d'iniciativa i confiança en ells mateixos, amb el suport del desenvolupament del llenguatge.
- b) Establir relacions de comunicació en un àmbit cada vegada més ampli, aprenent a articular progressivament els propis interessos, punts de vista i aportacions amb els altres.
- c) Establir vincles fluïds de comunicació amb els adults i els seus iguals, responnent als sentiments d'afecte, respectant la diversitat i desenvolupant actituds d'ajuda i col·laboració.
- d) Observar i explorar l'entorn pròxim, identificant les característiques i propietats més significatives dels elements que el conformen i alguna de les relacions que s'estableixen entre ells, com a base d'un aprenentatge que pugua respondre a les seues necessitats comunicatives i de coneixement.
- e) Conèixer algunes manifestacions culturals del seu entorn, mostrant actituds de respecte, interès i participació i desenvolupant una actitud d'apreci cap a la cultura valenciana.
- f) Utilitzar el llenguatge oral de forma ajustada a les diferents situacions de comunicació habituals per a comprendre i ser comprés pels altres; per expressar les seues idees, sentiments, experiències i desitjos; per avançar en la construcció de significats i per a regular la pròpia conducta i influir en la dels altres.
- g) Enriquir i diversificar les seues possibilitats comunicatives mitjançant la utilització dels recursos i mitjans al seu abast, així com apreciar diferents manifestacions artístiques pròpies de la seua edat.
- h) Familiaritzar-se i participar en algunes de les manifestacions culturals i artístiques del seu entorn desenvolupant una actitud d'interès i apreciació envers la cultura valenciana i de respecte a la pluralitat cultural.



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- i) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se per les produccions orals i escrites i valorar-les com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- j) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.

### **3.2 Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre discursos orals i escrits en valencià i en castellà, interpretant-los amb actitud crítica, i aplicar-ne la comprensió a noves situacions d'aprenentatge.
- b) Expressar-se oralment i per escrit de manera coherent, atenent les característiques de les diferents situacions de comunicació i els aspectes normatius de la llengua.
- c) Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística de la Comunitat, de l'Estat espanyol i de la societat en general, valorant la necessitat de recuperar l'ús normalitzat del valencià.
- d) Conèixer la realitat lingüística de la Comunitat i els problemes que origina el contacte entre llengües, valorant la necessitat de recuperar l'ús normalitzat del valencià.
- e) Utilitzar la llengua oral per a intercanviar idees, experiències i sentiments, adoptant una actitud respectuosa davant de les aportacions d'uns altres i atenent les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu.
- f) Combinar recursos expressius, lingüístics i no lingüístics, per a interpretar i produir missatges amb diferents intencions comunicatives.
- g) Utilitzar la lectura com a font de plaer, d'informació, d'aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic i personal.
- h) Explorar les possibilitats expressives orals i escrites de la llengua per a desenvolupar la sensibilitat estètica, buscant camins creatius en l'ús autònom i personal del llenguatge.
- i) Utilitzar la llengua oralment i per escrit com a instrument d'aprenentatge i planificació de la activitat, mitjançant el recurs a procediments que faciliten l'elaboració i l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informació i la recapitulació i revisió del procés seguit.





**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- j) Reflexionar sobre l'ús de la llengua, començant a establir relacions entre els aspectes formals i els contextos i intencions comunicatives a què responen, per a millorar les pròpies produccions.
- k) Reflexionar sobre l'ús restringit del valencià, com a varietat de llengua minoritzada, a fi d'ampliar els usos personals en situacions formals.
- l) Reflexionar sobre l'ús de la llengua com a vehicle de valors i prejudicis classistes, racistes, sexistes, etc., amb el fi d'introduir les correccions pertinents.
- m) Participar en activitats de grup adoptant un comportament constructiu, responsable i solidari, valorant les aportacions pròpies i respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.
- n) Reconéixer i apreciar la seua pertinença a uns grups socials amb característiques i trets propis (pautes de convivència, relacions entre els membres, costums i valors compartits, llengua comuna,...) respectant i valorant les diferències amb uns altres grups i bandejant qualsevol classe de discriminació per aquest fet.

### **3.3 Objectius de l'Educació Secundària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i almenys en una llengua estrangera, utilitzant-los per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i respectant distintes formes d'expressió.
- b) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics, amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- c) Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troben disponibles, tractar-la de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establerta i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- d) Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes en els diversos camps del coneixement i l'experiència, mitjançant procediments intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.





**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- e) Formar-se una imatge ajustada de si mateixos, de les seues característiques i possibilitats, i desenvolupar activitats de manera autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- f) Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicis i rebutjant tot tipus de discriminacions degudes a la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.
- g) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial aquells que fan referència als drets i deures dels ciutadans, elaborar judicis i criteris personals i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- h) Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que millor afavorisquen el seu desenvolupament integral com a persones.
- i) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre aquest tenen les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquest com a element determinant de la qualitat de vida.
- j) Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seues aplicacions i repercussió en el seu medi físic i social.
- k) Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural i contribuir activament a la seua conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- l) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que comporten els hàbits de l'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, així com dur una vida sana.



**4**

**PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ  
COM A LENGÜES D'INSTRUCCIÓ**

		ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
EI	Segon Cicle	Valencià a nivell oral (4 h. setmanals)	La resta del currículum
EP	Primer Cicle	Àrea de Valencià (4 h. setmanals)	La resta del currículum.
	Segon Cicle	Àrea de Valencià (4 h. setmanals) Coneix. del Medi (4 h. setmanals).	La resta del currículum.
	Tercer Cicle	Àrea de Valencià (5è: 3,5 h. setmanals; 6è: 4 h. setmanals) Coneixement del Medi (5è: 3 h. setmanals; 6è: 4 h. setmanals).	La resta del currículum.
ESO	Primer Cicle	Valencià (3 h. setmanals) 1r ESO: CC Naturals (3 h.) i Tecnologia (2 h.) 2n ESO: CC Naturals (3 h.) i Religió (2 h.)	La resta del currículum.
ESO	Segon Cicle	Valencià (3 h. setmanals) 3r ESO: Biologia (2 h.) i Tecnologia (3 h.) 4t ESO: Informàtica (3 h.)/Biologia (3 h.) i Ètica (2h.)	La resta del currículum.



## **5**

### **MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INSTRUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I L'ESCRITURA EN VALENCIÀ, CASTELLÀ I LLENGUA ESTRANGERA**

L'aprenentatge formal en Castellà (L1) de la lectura i l'escriptura serà en Educació Infantil i 1r nivell de Primer Cicle, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre entorn.

La introducció del Valencià (L2) serà progressiva i el seu tractament serà inicialment oral en l'Educació Infantil i l'aprenentatge formal de la lectura i escriptura s'introduirà en el Primer Cicle de Primària, desenvolupant-se en la resta de l'Educació Obligatòria.

#### **INTRODUCCIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES:**

##### **CASTELLÀ (L1)**

- ✓ S'inicia el procés lecto - escriptor en Infantil (4 i 5 anys).
- ✓ S'afiança la lecto-escriptura en Primer Cicle.
- ✓ A partir del Segon Cicle, s'estudien les regles ortogràfiques i gramaticals, sempre amb aplicacions d'ús i funcionalitat del llenguatge.

##### **VALENCIÀ (L2)**

- ✓ Tractament oral en Infantil .
- ✓ S'inicia la lectura i, després de L1, també l'escriptura en Primer Cicle.
- ✓ A partir del Segon Cicle i sobre la base de L1, s'estudien les regles ortogràfiques i gramaticals, sempre amb aplicacions d'ús i funcionalitat del llenguatge.

##### **LLENGUA ESTRANGERA**

- ✓ Tractament oral en Infantil.
- ✓ S'inicia la lectura i escriptura en Primer Cicle, després de L1 i L2.
- ✓ S'afiança la lectura i l'escriptura des del Segon Cicle.



## 6

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES: CASTELLÀ, VALENCIÀ I IDIOMA ESTRANGER**

#### **6.1 Com a àrees lingüístiques**

És recomanable un tractament integrat de les tres llengües del currículum, posant l'èmfasi, sobretot, en l'ensenyament del Valencià, en els aspectes comunicatius, de comprensió i expressió, de bon començament, en detriment, si cal, d'una reflexió prematura sobre el codi, de manera que en arribar al tercer nivell de l'Educació Primària, en què s'incorpora com a llengua vehicular, els/les alumnes siguin suficientment competents per seguir-ne els ensenyaments amb profit.

Considerem L1 el Castellà i L2 el Valencià.

L1	<p><b>E.I.:</b></p> <p>Mòduls globalitzats d'aprenentatge o Projectes de treball globalitzats.</p> <p><b>Primària:</b></p> <p>1r Cicle.- Afiançament de la lectura i de l'escriptura partint de les idees prèvies de l'alumnat per arribar a un aprenentatge significatiu.</p> <p>2n Cicle.- Gaudir del món de la lectura. Interpretar i produir missatges. Desenvolupar la sensibilitat estètica.</p> <p>3r Cicle.- Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector.</p>
L2	<p><b>E.I.:</b></p> <p>Es treballarà a nivell oral i en les situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes...etc).</p>



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

**Primària:**

1r Cicle.-Es treballarà a nivell oral en situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes...etc), i a nivell de lectura i escriptura algunes activitats de vocabulari específic i frases senzilles.

2n Cicle.- Assoliment de la lectura i de l'escriptura en valencià aprofitant-ne els coneixements i estructures conegudes del castellà.

3r Cicle.-Donar un tractament contextualitzat, globalitzador i enriquidor.

El nostre Centre proposa un plantejament metodològic detallat en el PEC.

Especifiquem de forma més concreta que l'ensenyament de l'escriptura i de la lectura de les dues llengües es realitza en base a "l'aprenentatge significatiu" del Constructivisme. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos sobre els que es realitza aquest aprenentatge.

Està fonamentat en les teories de Pedagogs tan importants com Piaget, Vigotski i Ausubel; i en altres contemporanis com Teberoski, Ferreiro, Solé o Camps.

Des del punt de vista psicopedagògic el més important d'aquesta corrent és:

- 1.- El procés d'aprenentatge, és a dir, la manera amb la qual els alumnes construeixen els seus coneixements.
- 2.- Educar en la diversitat adoptant un currículum ampli i reflexiu que vaja dirigit vers una escola comprensiva.

Els objectius que destaquem de la teoria constructivista són:

- 1.- Partir dels coneixements que els xiquets tenen sobre el llenguatge.
- 2.- Afavorir i propiciar nous i més efectius canals de comunicació entre els xiquets i el seu entorn social i cultural, per que puguem construir autònomament el seu aprenentatge.



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

3.- El que escriu i llig ha de ser real i funcional, és a dir, les activitats que se'ls proposaran hauran d'estar cohesionades amb la seua pròpia realitat.

Cal tindre en compte el diferent estatus sociolingüístic de les dues llengües oficials i la diferent representació mental que els xiquets i les xiquetes tenen pel que fa als prestigis respectius i a les funcions que poden realitzar cadascuna.

El coneixement de la llengua estrangera és cada vegada més important i necessari per què contribueix a la comprensió i respecte d'altres cultures i llengües en una societat com l'actual. Per això, ha de ser impartida de maners natural i adequada al procés de maduració dels alumnes.

El tractament de la llengua estrangera en Educació Infantil és oral seguint l'ordre natural de l'aprenentatge d'una llengua: escoltar, parlar i finalment, llegir i escriure. Es treballa en situacions quotidianes i molt pròximes a la realitat de l'alumne mitjançant cançons, contes i diferents activitats molt dinàmiques en grups o per parelles on els alumnes articipen de manera activa.

El tractament metodològic de la llengua estrangera en E. Primària continua sent oral i en situacions quotidianes pròximes a l'alumne, mitjançant cançons, contes i diferents activitats on els alumnes participen de manera molt activa. En el primer cicle de Primària, s'inicia a nivel molt bàsic la lectura i escriptura de paraules i frases molt senzilles que, en cicles superiors, continuen consolidant.

En definitiva, la metodologia, utilitza activitats dinàmiques, interessants i motivadores que generen a l'aula un clima relaxat on els alumnes se senten segurs per a comunicar-se.

## **6.2 Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció**

- Dins les possibilitats organitzatives del centre seria interessant que l'alumnat de Educació Infantil i Primer Cicle de Primària identifique un/a professora/or en una llengua.
- Provocar situacions comunicatives atractives per a l'alumnat cercant sinònims, fent aclariments, definicions, etc.



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

○ És important la separació de contextos d'aprenentatge per a cadascuna de les llengües, i l'organització de l'ensenyament-aprenentatge en un marc interactiu i afavoridor de l'aprenentatge autònom, en el qual el professor/a encoratja la intervenció plena dels alumnes i les alumnes en una varietat de discursos, integrats en tasques en què es construeixen coneixements significatius i funcionals, en lloc d'exercir un control exclusiu sobre la paraula i un ús de la llengua centrat en la transmissió de coneixements. Aquest tractament exigeix, igualment, unes unitats d'intervenció didàctica globalitzades, activitats puntuals, unitats didàctiques, projectes de treball adaptades als alumnes. I una utilització de l'espai, un agrupament dels alumnes i una distribució del temps més flexibles, que permeta que aquestes es desenvolupen en un ambient ric en interaccions i comunicació dins la classe.

**6.3 Aspectes metodològics- organitzatius. Distribució d'espai i temps**

- Agrupaments flexibles de l'alumnat.
- El temps s'adequarà segons les necessitats dels mòduls globalitzats d'aprenentatge o projectes de treball.

**7**

**PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITE UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.**

- Distribució de l'espai i el temps de manera que permeta atendre als alumnes d'una manera individualitzada en alguns moments de la jornada.
- Crear situacions comunicatives atractives i materials de recolzament.
- Elaboració de les adaptacions adients en els casos detectats i comprovats pel tutor/a i el gabinet psicopedagògic.



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- Atenció individualitzada, si cal, per part del professorat de Pedagogia Terapèutica amb material adient a la llengua d'instrucció i/o materna de l'alumnat.

Les estratègies aniran dirigides a afavorir les unitats d'intervenció didàctica mitjançant :

- ✓ El tractament de destreses receptives (escoltar i llegir) i productives (parlar i escriure).
- ✓ Realitzar tasques funcionals en les quals s'aconsegueix un resultat interessant i útil (un mural, un poema,...).
- ✓ El treball col·laboratiu i la interacció participativa per parelles, en xicotets grups,...
- ✓ Eixides al Teatre...

## 8

### **ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ**

#### **8.1 De la competència comunicativa en les dues llengües oficials**

El Centre passarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar les etapes obligatòries (6è de Primària i 4t d'ESO), els resultats de la qual serà presentada als respectius Equips de COCOPE de cada Etapa per a la seua anàlisi.

Els resultats d'aquestes proves ens donarà arguments suficients per a modificar o no el Disseny Particular del Programa i el Pla de Normalització Lingüística, per tal d'aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

#### **8.2 Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que**





**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

**s'imparteix aquestes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i les alumnes**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

Al Segon Cicle de Primària, excepte a l'àrea de Valencià, s'avaluarà el contingut de la matèria i no tant l'expressió lingüística. A partir de Tercer Cicle de Primària s'avaluarà l'expressió lingüística en totes les àrees que s'imparteixen en valencià.

## 9

### **CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS CURRICULARS.**

- El material curricular utilitzat a les àrees en les quals el valencià és la llengua d'instrucció, serà sempre en valencià, llevat el cas dels alumnes amb tractament lingüístic diferent.
- A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tenir present els següents criteris:
  - Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat.
  - Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
  - Aconseguir que es produïsquen aprenentatges significatius.
  - Que contemplen un enfocament globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
  - Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalisme, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
- El seu contingut ha de tenir materials diversos.

## **10**

### **COL·LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES.**

El Centre ha de preveure:

- El Consell Escolar estarà informat del contingut i desenvolupament d'aquest Disseny.
- En cas de qualsevol dubte per part dels pares i mares, l'Equip Directiu i el claustre donaran la informació necessària sobre les característiques i objectius del Programa.
- Els professors-tutors:
  - Han de transmetre actituds positives envers el Valencià perquè els pares el consideren i l'assumisquen com a element bàsic en la formació dels seus fills i filles.
  - Han de posar els basaments de l'èxit acadèmic del xiquet i la xiqueta, mitjançant la lectura, la potenciació de la motivació envers uns posicionaments crítics i constructius envers els productes culturals i el desenvolupament lecto-escriptor.



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- Han d'aprofitar els coneixements dels pares, mares, iaïos,...respecte a la seua professió, habilitats personals, i fomentar que participen i col·laboren en la organització i desenvolupament de Projectes, Celebracions, Formació,...que es proposen en el Plà de Normalització Lingüística del Centre.

## **11**

### **SITUACIONS, NECESSITATS I DECISIONS ORGANITZATIVES.**

#### **11.1 Anàlisi de la realitat**

- La majoria de famílies no utilitzen el valencià quotidianament.
- La majoria de famílies accepten l'ensenyament del valencià.

#### **11.2 Disponibilitat de professorat titulat per a posar en marxa el Programa**

- Disponibilitat de professorat titulat per a posar en marxa el Programa.  
(Full adjunt del professorat, amb la titulació corresponent en valencià)

#### **11.3 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del Programa**



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

- Assegurar que el professorat que imparteix les àrees del currículum dissenyades en Valencià té la titulació adient i la competència lingüística suficient.
- Organitzativament es realitzaran els canvis del professorat que calguen.

#### **11.4 Necessitats de formació del professorat**

- Fomentar la formació del professorat fonamentalment en valencià i anglès.
- Organització de Cursos d'Actualització Lingüística (CAL)
- Creació de seminaris.
- Assistència a cursos de formació.

#### **11.5 Necessitats d'assessorament**

- Demanar l'assessorament didàctic quan calga dels assessors/es dels Centres de Formació i Innovació i Recursos de la Comunitat Valenciana, (Servei de Formació del Professorat).

#### **11.6 Actitud dels pares i actuacions de sensibilització que es proposa dur endavant al centre, amb la col·laboració de l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià i la Inspecció d'Educació, si s'escau, per motivar-los envers la participació activa en l'inici i desenvolupament del Programa.**

- L'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en valencià està oberta a realitzar totes les actuacions necessàries per evitar confusions i donar les informacions pertinents.
- Es poden fer xerrades informatives als pares, Consell Escolar i Junta de l'ACMPA.
- Activitats de sensibilització: fulls informatius, etc.



## **12**

### **CONTROL DE MODIFICACIONES**

<b>REVISIÓ</b>	<b>MODIFICACIÓ</b>	<b>DATA</b>
0	Edició inicial del document.	2011
1	Modificacions després de la difusió del DPP segon les propostes del claustre y la revisió del equip directiu.	4-2012



# 13

## ANNEX I (RESULTATS DE L'ENQUESTA)

### ANÀLISI del CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC del CENTRE: Escuelas Pías Malvarrosa

#### ENQUESTA LINGÜÍSTICA de l'ús del VALENCIÀ

**Etapa: Educació Infantil**

**Enquestes rebudes: 94**

\* Coneixements del Valencià a l'entorn familiar

	Sap escriure	Sap parlar	Parla	Llig	Entén
<b>Pare</b>	35,10%	59,57%	43,61%	46,80%	51,06%
<b>Mare</b>	57,46%	39,37%	31,93%	31,93%	33,09%
<b>Altres</b>	7,44%	1,06%	24,46%	21,27%	15,85%

\* Membres de la família amb els quals es relaciona en Valencià

	Sempre	De vegades	Mai
--	--------	------------	-----



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

<b>Pare</b>	17,02%	20,21%	62,77%
<b>Mare</b>	17,02%	26,59%	56,39%
<b>Germans</b>	3,19%	8,51%	88,30%
<b>Altres</b>	9,57%	31,91%	58,52%

\* Llengua de relació a l'entorn familiar

<b>Valencià</b>	<b>Castellà</b>	<b>Amb Dues</b>	<b>Altres</b>
2,12%	72,36%	23,40%	2,12%

\* Veu televisió en Valencià?

<b>Habitualment</b>	<b>De vegades</b>	<b>Mai</b>
0,00%	60,64%	39,36%

\* Té llibres en Valencià a casa?

<b>Si</b>	<b>No</b>
39,29%	60,71%

**ANÀLISI del CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC del CENTRE:  
Escuelas Pías Malvarrosa**

**ENQUESTA LINGÜÍSTICA de l'ús del VALENCIÀ**

**Etape: Educació Primària**

**Enquestes rebudes: 184**

\* Coneixements del Valencià a l'entorn familiar

	<b>Sap escriure</b>	<b>Sap parlar</b>	<b>Parla</b>	<b>Llig</b>	<b>Entén</b>
<b>Pare</b>	36,95%	72,28%	56,42%	57,06%	50,54%
<b>Mare</b>	44,58%	27,72%	22,36%	42,94%	42,94%
<b>Altres</b>	18,47%	00,00%	21,22%	0,00%	6,52%

\* Membres de la família amb els quals es relaciona en Valencià

	<b>Sempre</b>	<b>De vegades</b>	<b>Mai</b>
<b>Pare</b>	12,50%	28,81%	58,69%
<b>Mare</b>	22,82%	11,95%	65,23%



**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

<b>Germans</b>	13,58%	17,95%	68,47%
<b>Altres</b>	21,19%	28,80%	50,01%

\* Llengua de relació a l'entorn familiar

<b>Valencià</b>	<b>Castellà</b>	<b>Amb Dues</b>	<b>Altres</b>
7,60%	74,46%	15,21%	2,73%

\* Veu televisió en Valencià?

<b>Habitualment</b>	<b>De vegades</b>	<b>Mai</b>
3,26%	76,64%	20,10%

\* Té llibres en Valencià a casa?

<b>Si</b>	<b>No</b>
65,77%	34,23%

**ANÀLISI del CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC del CENTRE:**  
**Escuelas Pías Malvarrosa**

**ENQUESTA LINGÜÍSTICA de l'ús del VALENCIÀ**

**Etaqa: Educació Secundària**

**Enquestes rebudes: 163**

\* Coneixements del Valencià a l'entorn familiar

	<b>Sap escriure</b>	<b>Sap parlar</b>	<b>Parla</b>	<b>Llig</b>	<b>Entén</b>	<b>No l'entén</b>
<b>Pare</b>	54,60%	68,71%	33,74%	38,65%	79,14%	12,88%
<b>Mare</b>	60,12%	75,46%	35,58%	46,62%	84,04%	17,79%
<b>Altres</b>	59,50%	58,89%	48,46%	42,33%	62,57%	12,88%

\* Membres de la família amb els quals es relaciona en Valencià

	<b>Sempre</b>	<b>De vegades</b>	<b>Mai</b>
<b>Pare</b>	11,65%	24,53%	63,82%
<b>Mare</b>	14,11%	26,22%	59,67%





**COLEGIO ESCUELAS PÍAS - MALVARROSA**

<b>Germans</b>	3,68%	25,85%	70,47%
<b>Altres</b>	13,49%	49,62%	36,89%

\* Llengua de relació a l'entorn familiar

<b>Valencià</b>	<b>Castellà</b>	<b>Amb Dues</b>	<b>Altres</b>
6,74%	66,28%	20,24%	6,74%

\* Veu televisió en Valencià?

<b>Habitualment</b>	<b>De vegades</b>	<b>Mai</b>
11,65%	59,52%	28,83%

\* Té llibres en Valencià a casa?

<b>Si</b>	<b>No</b>
85,28%	14,72%